

Утверждаю:
Директор _____ Макарьева Е.В
«02» сентября 2021 года

**Аналитический отчет заместителя директора по ВР
Мартынова Алексея Александровича.
Воспитательная работа МОУ Кяппесельгская ОШ
за 2020-2021 учебный год.**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год через процесс образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целей воспитательной работы в нашей школе несколько, но если их объединить, то получаем – это создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности (они разные на начальном общем и основном общем уровне образования):**

- ❖ совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ❖ повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- ❖ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ❖ создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- ❖ поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- ❖ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ❖ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ❖ продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- ❖ совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- ❖ развитие единой системы работы школьного Совета профилактики правонарушений;
- ❖ повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План направлен на

создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, нравственно-правовое, экологическое и трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни, семейное воспитание, культурологическое, профилактическая направленность, социальная направленность, развитие ученического самоуправления, профориентационная деятельность, основы безопасности жизнедеятельности. Все эти направления объединены в модули в программе воспитания.

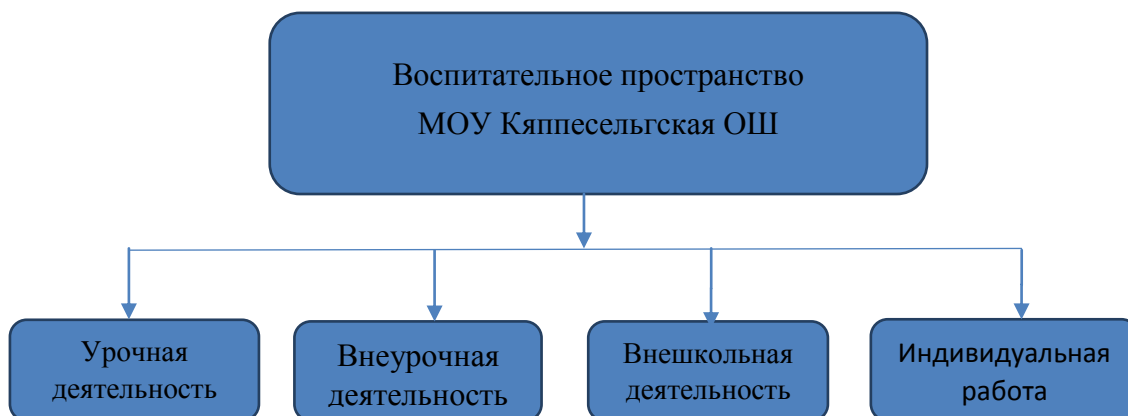
Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Воспитательную работу в школе осуществляют: классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, воспитателями, педагогами дополнительного образования, библиотекарем. Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекались представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций, деятели культуры, родители. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В центре внимания воспитательной системы мы ставим личность ребёнка. Вся система направлена на создание наиболее благоприятных условий его (ребенка) развития и реализуется через:

- *единство семьи и школы (родительские собрания, лекции для родителей, конференции, совместные праздники, семейные традиции);*
- *воспитательную среду школы (обучение, воспитание, организацию деятельности учащихся).*



- взаимодействие с социальной средой (библиотека, ДДТиЮ);

В результате сетевого взаимодействия - сотрудничества в МОУ Кяпсесельгская ОШ были проведены следующие совместные мероприятия:

1. ИМЦ Кондопожского района и администрация МОУ СОШ №1 г. Кондопога оказали методическую поддержку ОУ по программе «500+». Педагоги школы регулярно принимают участие в мероприятиях и семинарах, проводимых по сетевому взаимодействию.
2. В течение 2020-2021 учебного года учащимся школы сотрудниками ОГИБДД Кондопожского района проводились лекционные и практические занятия.

3. Для родителей учащихся сотрудниками ОГИБДД Кондопожского района были проведены следующие лекции: «Конфликты и пути их разрешения. Драки, как их избежать. Меры ответственности», «Подростковый возраст. Как понять и поддержать подростка».
4. Совместно с ПДН для налаживания взаимодействия с семьями подростков, находящихся в сложном социальном положении, а также для профилактики правонарушений и соблюдения ПДД, был проведен цикл лекций для родителей и учащихся школы: «Твоя правовая ответственность».
5. Для учащихся были проведены лекции и занятия по ГО ЧС.
6. Велась работа с семьями подростков, состоящих на учете в ВШК. В феврале 2021 года для обучающихся проведена военно-спортивная игра «Зарница».
7. В рамках месячника по благоустройству, посвященные празднованию Дню Победы, классы приняли участие в субботниках.
8. Учащиеся школы приняли активное участие в поселковых мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Воспитательная работа школы в настоящее время строится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», национальным проектом «Образование», программами гражданско-патриотического воспитания.

В течение 2020-2021 учебного года школа участвовала в таких проектах районной программы "Воспитание" как:

- "Гражданское и патриотическое воспитание";
- "Пути достижения общественного согласия";
- "Профилактика ДДТТ и БДД";
- "Профорентация";
- «Физкультура и спорт»;
- "Повышение квалификации".

Мероприятия для педагогических работников (РМО, конкурс педдостижений, постоянно действующие семинары, конференции).

Основные формы работы с учащимися:

- ❖ беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, деловые игры, тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации;
- ❖ трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории);
- ❖ благотворительные акции;
- ❖ общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, экскурсии);
- ❖ научно-творческие конференции; самостоятельные исследовательские работы;
- ❖ предметные недели (декады);
- ❖ участие в городских, районных конкурсах, фестивалях и олимпиадах;
- ❖ занятия в кружках дополнительного образования;

При планировании воспитательной работы учитывались основные темы и даты 2020 и 2021 годов: 2020 год объявлен в России Годом Славы и Памяти, 2021 год – Годом науки и технологий. В связи с тем, что в России 2020 год был объявлен Годом Славы и памяти, в 2020-2021 учебном году прошел цикл мероприятий, посвященных великим битвам ВОВ, героям ВОВ с целью сохранения и развития исторических традиций и событий.

Вся воспитательная работа велась по плану, который был составлен на основе анализа работы за прошлый учебный год, мониторинговых исследований интересов и запросов учащихся и их родителей, а также с учетом плана разрешенных массовых районных, республиканских и Всероссийских мероприятий на 2020-2021 учебный год.

Ценным средством воспитания являются школьные традиции.

Календарь традиционных школьных дел и праздников МОУ Кяппесельгская ОШ:

Осенние:

Сентябрь: 1 сентября - Торжественная линейка, посвящённая « Дню знаний», Праздник посвящения в первоклассники, День Здоровья.

Октябрь: День Учителя, выставка «Прекрасная осень», конкурс рисунков «Осень».

Ноябрь: Неделя толерантности, Уроки вежливости, День Матери.

Зимние:

Декабрь: День рождения школы, Новогодний праздник.

Январь: Прощание с Азбукой, День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: военно-спортивная игра «Зарница», День защитника Отечества.

Весенние:

Март: Праздник мам «Этот день - 8 марта», «Всемирный день воды», Масленица «Встречаем весну».

Апрель: «День Земли», «Школа зажигает звезды» - праздник победителей олимпиад, конкурсов (Итоговые линейки).

Май: День Победы. Награждение. «Прощание с начальной школой» (4 классы), Последний звонок (9, 11 классы).

Уроки мужества:

«Герои Первой мировой войны»; Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню полного снятия Блокады, Дню защитника Отечества; Единый Урок, посвященный Великой Победы. Уроки мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны (детей войны), с участием ветеранов боевых действий.

Акции:

- ❖ Участие в акции «Забота» - помощь на дому ветеранам ВОВ.
- ❖ Участие в Акциях «Гвоздика Памяти», «Георгиевская ленточка», «Цветы ветеранам».
- ❖ Возложение цветов к памятнику-мемориалу.
- ❖ Участие в экологическом проекте «Чистый поселок».

В 2020 – 2021 учебном году были созданы условия для развития многогранной личности. Творческий потенциал детей реализовывался через участие в различных конкурсах и проектах разного уровня (классного, школьного, районного, городского, всероссийского).

Показатели высоких результатов деятельности учеников – это, в первую очередь, работа педагогов. Есть результаты и результаты хорошие. Ученики нашей школы

участвовали в районных, городских и всероссийских конкурсах по разным направлениям. И не просто были участниками, а заняли призовые места.

Итоги участия в конкурсах и мероприятиях в течение года освещались в форме фоторепортажей на школьном сайте, на школьных линейках победители награждались грамотами, благодарностями. Все мероприятия имеют качественный показатель и дают высокий положительный результат воспитательной деятельности.

Наши достижения:

Участие в дистанционных олимпиадах по географии и биологии. Победители и призовые места

Олимпиада по технологии «Золотое руно». Сертификаты

Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок». Сертификаты

Олимпиада по математике «Кенкуру». Сертификаты

Олимпиада по экологии «Берендей». Сертификаты

Наши спортивные достижения:

Кросс «Золотая Осень»

День Здоровья

Военно-спортивная игра «Зарница»

Спортивная игра «Веселый Новый год»

В 2020 – 2021 учебном году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Педагоги дополнительного образования активно вовлекают в конкурсное движение различного уровня своих учеников.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Хотелось бы особо отметить слаженную работу учителей начальной школы, учителей – предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Благодарим учителей за прекрасную воспитательную работу: Мошникову Е.Н., Комарову Н.В., Мартынова А.А., Костину М.А., Лазарева Д.С.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощрялись грамотами, благодарственными письмами, поощрительными экскурсионными поездками. На школьном сайте и на страницах социальных сетей размещается информация о лучших учениках школы, о победителях конкурсов и соревнований.

Для учащихся 1-8 классов, обучающихся по ФГОС, были организованы занятия **внеурочной деятельности** туристическо-краеведческого, естественнонаучного, художественного, социально-педагогического, технического и физкультурно-оздоровительного направления развития личности, что, несомненно, оказывало положительное влияние на развитие личностных качеств учащихся.

Системный подход реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся.

Большую помощь школе по формированию духовных потребностей и воспитанию нравственных качеств оказывает дополнительное образование. Деятельность кружков по интересам формирует у учащихся духовные потребности, повышает культуру использования досуга, приучает ценить свободное время, как истинное богатство человека и общества.

Дополнительное образование в нашей школе планируется с учетом образовательных потребностей детей. Для этого в начале года проводился опрос среди детей и родителей, который позволил выявить способности, таланты, предпочтения. На основе анализа индивидуальных особенностей учащихся и возможностей школы был составлен план деятельности дополнительного образования.

Работа объединений дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в школе работали **объединения дополнительного образования:**

- Кружок «Человек и общество»
- Кружок «Физика вокруг нас»
- Кружок «Школа географа-исследователя»
- Кружок «Информатика»
- Кружок «В мире информатики»
- Кружок «Азбука черчения»
- Кружок «Занимательная информатика»
- Кружок «На пути к ОГЭ»
- Кружок «Ритмика»
- Кружок «Волейбол»
- Кружок «Разговорный английский»
- Кружок «3D-моделирование» (сетевое взаимодействие)

Дополнительные образовательные услуги реализуются через отделение дополнительного образования детей, целью которого является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-оздоровительного, художественная, социально-педагогическая.

Техническое направление. Кружки «Основы 3D-моделирования», «Информатика» (3-4 класс), «В мире информатики» (8 класс), кружок «На пути к ОГЭ». Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Художественное направление. Кружки «Азбука черчения», «Ритмика». Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Социально-педагогическое направление. Кружок «Человек и общество», курс внеурочной деятельности «Устный русский». Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в

социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Физкультурно-спортивное направление. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол». Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Естественнонаучное направление. Кружок «Физика вокруг нас». Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Туристическо-краеведческое направление. Кружок «Школа географа-исследователя». Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Информация о достижениях обучающихся

УРОВЕНЬ	Официальное название мероприятия, конкурса	ФИО обучающегося	Ф.И.О. педагога	место
Всероссийский	Заповедными тропами	Рябов Иван	Мартынов А.А.	1
Всероссийский	Моя МАМА лучше всех!	Поллиева Ярослава	Мартынов А.А.	1

В 2021-2022 учебном году планируется:

1. Привлечь родителей учащихся к планированию и участию мероприятий на базе дополнительного образования.
2. Создать копилку методических разработок педагогов, портфолио творческих коллективов.
3. Продолжить развивать социальное и творческое партнёрство с образовательными учреждениями района.

Участие библиотеки в воспитательном процессе

Библиотека - это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но и библиотечное пространство, «...обеспечивающее доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе». Функции библиотеки традиционны: воспитательная, образовательная, информационная. Школьная и поселковая библиотека - это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить умению слушать её, понимать художественное содержание произведения.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных, эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий: книжных выставок по различным тематикам, литературных гостиных, библиотечных занятий, недель и праздников детской книги, тематических интеллектуальных игр.

На протяжении 2020-2021 учебного года в поселковой библиотеке проводились библиотечные занятия, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих занятиях дети знакомились со структурой и

оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Проведены следующие библиотечные занятия: для учащихся 2-9 классов - первый человек в космосе и дети Герои ВОВ.

В план работы вошли все мероприятия, в соответствии с календарным планом и знаменательными памятным датами 2020 и 2021 годов.

В мероприятиях школьной библиотеки отражены все направления содержания воспитательной работы: патриотическое; нравственно-эстетическое; формирование основ правовых знаний; профилактика дорожно-транспортного травматизма; экологическое; трудовое воспитание и профориентация; формирование потребности здорового образа жизни; совместная работа ведется с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Проведённые мероприятия способствовали формированию личности учеников, расширяли кругозор и углубляли знания. Мероприятия сопровождалось книжными выставками, и обзорами книг, отмечено, что после проведённого мероприятия повышается интерес к чтению, увеличивалось число посещений. В ходе проведения мероприятий были задействованы разнообразные формы работы с читателями, такие, как проведение конкурсов - выставок рисунков, конкурсов чтецов, викторин, проведение Библиотечно-библиографическое занятие, использование презентаций и т. д.

Школа имеет в лице поселковой библиотеки достойного, равноправного и надежного партнёра, способного оказать помощь в учебной, внешкольной и воспитательной работе. Изменения системы общего образования активизировали инновационный потенциал школьных библиотек, их стремление расширить свои функции, шире включиться в образовательный процесс, стать полноправными членами педагогического коллектива, обеспечить включенность библиотеки в педагогическую систему школы.

Хочется отметить положительную и эффективную работу поселкового библиотекаря Макарьевой Лилии Анатольевны. Все заявленные мероприятия в соответствии с планом работы были проведены

Работа по профориентационному направлению.

Организация профориентационной работы в МОУ Кяппесельгская ОШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностика, проведение внеклассных мероприятий и классных часов, ролевые игры, экскурсии в учебные заведения и на предприятия онлайн.

Во всех классах в течение года проводятся тематические классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», «Выпускники школы-учителя», «Мир моих интересов», «Формула профессии», на которых ребята знакомятся с профессиями, встречаются с представителями различных профессий, в игровой форме пробуют себя в роли специалистов разных областей.

В 2020-2021 учебном году в школе прошли внеклассные мероприятия такие как: конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс), для учащихся 5-7 классов проведено внеклассные мероприятия «Мир современных профессий», «Уроки настоящего для профессии будущего», игра по станциям «Город мастеров», показ мод «Эко-мода»; просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (для 8-11 классов). В школе был организован и проведен Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».

В 2020-2021 учебном году педагогами-психологами были проведены для старшеклассников диагностики степени сформированности профессионального плана, психологическая диагностика по вопросу выбора будущей профессии, установления профессиональных предпочтений для учащихся старших классов, проведены также индивидуальные консультирования по вопросам профориентации учащихся 9-х и 11-х классов. Диагностические обследование учащихся 8-9 классов проводились в

сотрудничестве со специалистами психологами Кондопожской ЦРБ и МОУ СОШ №1 г. Кондопоги.

По результатам диагностик педагог-психолог ОУ и специалисты Кондопожской ЦРБ провели лекции для учащихся, выступили на родительских собраниях и провели индивидуальные консультации с разработкой образовательных маршрутов.

Для учащихся восьмых классов проводилось диагностическое обследование по профориентации «Ориентир».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В течение учебного года на родительские собрания приглашались представители различных учебных заведений города. С родителями проводили индивидуальные беседы профориентационной направленности. В течение года организовывались встречи обучающихся и их родителей с представителями различных профессий. На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- Проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.
- Хорошим результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

- Изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий.
- Не вся информация из учебных заведений достоверная изначально, что приводит к разочарованию и недоверию выпускников.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия и предложенные в течение года.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) более тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение специалистов Центра занятости по данному вопросу;
- 2) ориентация с 8-го класса низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях начального профессионального образования;
- 3) проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- 4) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.

Подводя итоги профориентационной работы в МОУ Кяппесельгская ОШ можно сделать выводы: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике экстремизма.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики. Работа в МОУ Кяпсесельгская ОШ по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в трудном социальном положении, семей, находящихся в трудном социальном положении, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Работа Совета профилактики ведется регулярно: плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, учащихся или родителей. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, представители общественности.

В 2020-2021 учебном году Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведена следующая работа:

Проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Были проведены профилактические беседы с подростками, нарушавшими дисциплину, а также с их родителями, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями заместителем директора по ВР, классными руководителями, инспектором ОДН.

Педагогом-психологом Кондопожской ЦРБ были проведены индивидуальные консультации с учащимися, стоящими на ВШУ, а также их родителями.

Администрацией школы и Советом по профилактике была оказана консультативная помощь педагогам школы, методическая поддержка в вопросах воспитания обучающихся.

Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете ВШК. Для каждого из них был составлен индивидуальный план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят во внеурочную деятельность, в культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику социальных отклонений.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, работниками здравоохранения и ГИБДД.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают выход обучающихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение, как на территории школы, так и за ее пределами. В школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Были проведены классные часы по темам: «Права и обязанности подростков», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Правила поведения учащихся в школе и на улице, в общественных местах», «Телефон доверия».

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних проводились беседы с несовершеннолетним и их родителями на темы: «Вредные привычки», «Закон и употребление алкоголя», «Мы говорим наркотикам – нет!».

«Наркомания. Следствия и последствия», «Сумей защитить себя от наркотиков», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и родителей».

В итоге на внутришкольном учёте на конец учебного года состояло 2 учащихся.

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать выводы о положительной работе Совета профилактики.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно на раннем этапе совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям 1 классов приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.

3. При переходе обучающихся из начальной школы в среднюю, соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Сотрудничество с родителями.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаем доверительные отношения между школой и родителями. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

На протяжении всего учебного года родители не так активно принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года. Школа работала с родителями в сложной эпидемиологической ситуации.

Работая с коллективом родителей в 2020-2021 учебном году, мы придерживались выполнения следующих задач:

- оказание систематической педагогической помощи родителям;
- обеспечение единой системы воспитания ребенка в школе и семье;
- развитие творческого потенциала семей.

С целью повышения педагогической культуры, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются коллективные, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. К коллективным можно отнести такие формы работы с родителями, как общешкольные и классные родительские собрания, педагогические конференции, мастер-классы, день открытых дверей, участие в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий и другие. К индивидуальным формам мы относим, прежде всего, индивидуальные консультации.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась необходимая помощь. Педагогическое просвещение родителей основывалось на педагогических консультациях и индивидуальных беседах об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, о сохранении и укреплении здоровья.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

На классных родительских собраниях были проведены беседы для родителей на важнейшие темы такие как: «О вреде мобильных телефонов», «Реализация внеурочной деятельности в школе», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Адаптация пятиклассников к условиям обучения на второй ступени», «Итоговая аттестация в 9 классе» и другие.

В начале учебного года был составлен график проведения родительских собраний на 2020-2021 учебный год. Родители учащихся были ознакомлены с Уставом школы, правилами поведения для учащихся; с нормативно-законодательной базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних на общешкольных и классных родительских собраниях.

Работа с родителями ведётся постоянно.

В течение 2020-2021 учебного года привлекались родители учащихся к проведению общественно-значимых мероприятий: экскурсий, концертов, субботников, спортивных соревнований. Родители принимают участие в деятельности ОУ. Проводятся совместные внеклассные мероприятия, выездные дни здоровья.

Проводится анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой ОУ.

Увеличилось количество родителей, занимающих активную жизненную позицию, интересующихся школьной жизнью ребёнка и оказывающих ему помощь и поддержку.

Психологическая обстановка в школе спокойная, комфортная.

Работа с классными руководителями.

Анализ работы МО классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по укреплению и оптимизации института классного руководства. Для повышения эффективности воспитательной деятельности на уровне классных коллективов в текущем году продолжена работа школьного методического объединения классных руководителей, под руководством А.А. Мартынова. Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя на планерках.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал: работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования

предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В этом году все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия. Многие классные руководители разработали систему классных часов по определённым проблемам. Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Сложно было организовать открытые классные часы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть много своих наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

В 2020-2021 учебном году в состав МО классных руководителей входило 5 преподавателей, из них: 1-4 классы – 2, 5-9 классы - 3.

Основные формы работы: совещания, семинары, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, изучение и обсуждение нормативных документов.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний: «Планирование работы МО на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса», «Формы работы классного руководителя с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации», «Анализ работы за год».

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для обучающихся основной школы.

Классные руководители целенаправленно вели работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и индивидуальные беседы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали тематические мероприятия, классные часы, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День учителя, Праздник осени, Новый год и другие.

В рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию уделялось огромное значение по формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей Родине. Этому были посвящены следующие классные часы: «Что такое конституция», «День полного снятия блокады Ленинграда», «Освоение космоса», «Воссоединение Крыма и России».

Одной из задач работы классного руководителя с классным коллективом - развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам. Классные часы по данной тематике, уроки добра были проведены педагогами в течение года.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились субботники. Костина М.А. большое внимание в воспитании уделяла профориентационной работе, так как ее класс стоит на пороге дальнейшего выбора собственного пути.

Все классные руководители свою работу с классным коллективом направляли на развитие творческой активности учащихся. Без участия творческих и инициативных ребят не проходило ни одно общешкольное мероприятие.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Работа, проведенная МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.

- Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
- Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
- Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Положительные результаты в воспитательной работе за 2020-2021 учебный год:

- ❖ создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей через дополнительное образование;
- ❖ повышение качества проведённых общешкольных мероприятий;
- ❖ повышение активности учащихся при проведении школьных, районных мероприятий;
- ❖ увеличение посещаемости родителями родительских собраний.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021-2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ❖ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ❖ формирование среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;
- ❖ усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников;
- ❖ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ❖ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ❖ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ❖ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ❖ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- ❖ развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ❖ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ❖ воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ❖ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ❖ продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- ❖ максимальное использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- ❖ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

Результаты воспитательной работы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования в условиях школы. Делая

выводы, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях.

Воспитательную работу за 2020 – 2021 учебный год можно считать выполненной.

Заместитель директора по воспитательной работе

Мартынов А.А.